

# QUALITÄT DER NACHBESPRECHUNG – STRUKTURIERUNG & REFLEXION

Ziel: Sie können mit Grundzügen eines prototypischen Modells zum Ablauf und zur inhaltlichen Gestaltung von Unterrichtsnachbesprechungen arbeiten. Sie können studentische Reflexionen in Unterrichtsnachbesprechungen anleiten.



→ **LEUPHANA**  
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

# STRUKTURIERUNG DES GESPRÄCHS ALS UNTERSTÜTZUNG ZUR FOKUSSIERUNG - UNTERRICHTSNACHBESPRECHUNG

Phase	Ziel der Phase
Unterrichten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studierende*r und Mentor*in unterrichten in der vereinbarten Form und sammeln somit gemeinsame Erfahrungen</li></ul>
Unterrichts- besprechung vorbereiten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuelle Nachbereitung</li><li>• Herausarbeitung besonders relevanter Aspekte / Gesprächsschwerpunkte</li></ul>
Gespräch eröffnen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abklärung des Erwartungsrahmens für das Gespräch</li></ul>
Rückblick auf die Stunde	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesamteindruck der Stunde wiedergeben</li><li>• Wichtige Themen herausarbeiten</li></ul>
Analysieren & Verbesserungs- ideen diskutieren	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anhand von ausgewählten Themen der Unterrichtsdurchführung bzw. der Entwicklung der/des Studierenden gemeinsam nachdenken, wie Situation abgelaufen ist und wie diese Situation besser gestaltet werden könnte – damit die Schüler*innen besser lernen können.</li><li>• Dabei erst Beobachtungen nennen, diese dann einordnen und erst im nächsten Schritt Alternativen entwickeln</li></ul>
Zukunft planen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Festlegung der nächsten Schritte in Bezug auf die Schüler*innen</li><li>• Gesprächspraxis reflektieren</li><li>• Folgetermine festlegen</li></ul>



# WIE REFLEKTIEREN WIR GEMEINSAM DEN UNTERRICHT?

- Durch Reflexion wird Zugang zu tieferliegenden Überzeugungen möglich (Korthagen, 2016).
- Die genaue und begründete Analyse einer spezifischen Situation bzw. eines Problems ermöglicht die Entwicklung vielfältiger begründeter Alternativen.
- Bei Auswahl von Situationen: Fokus auf zentrale Kernpraktiken von Lehrkräften
- Vertiefte Reflexion umfasst auch die Beschäftigung (und Veränderung) eigener Überzeugungen.



