

UNTERSTÜTZUNG DURCH CO-PLANNING, CO-TEACHING, CO-REFLECTION

Ziel: Sie können Ihre Aufgaben und Rolle im Kontext einer auf gemeinsamer Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht beruhenden Begleitung Studierender im Praktikum benennen.



→ **LEUPHANA**
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

WAS MACHT EIN GUTES MENTORING ÜBER DAS GESAMTE PRAKTIKUM AUS?

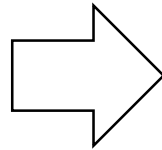
- Schaffung von Lerngelegenheiten – nicht von Prüfungsgelegenheiten oder reinen „Performanzsituationen“
- Einbindung der Studierenden in eine „Community of Practice“ (Fraefel, 2018)
- Ansatz des Content-Focused-Coaching (Kreis & Staub, 2011)
 - Zusammenhang aus gemeinsamer Planung, gemeinsamer Durchführung und gemeinsamer Reflexion
 - Systematische Verzahnung von theoretischem Wissen und Praxiswissen
 - Optimierung der Lernumgebung für die Schüler*innen
- Zusammenhang und Nutzung von weiteren, an konstruktivistischen Prinzipien orientierten Unterstützungsmodellen (insb. Niggli (2004); v. Felten (2005); Möhringer, Müller & Kleinknecht (in Bearbeitung))



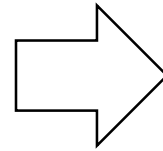
COACHING-MODELL ZUM ZUSAMMENHANG AUS PLANUNG – DURCHFÜHRUNG - NACHBESPRECHUNG



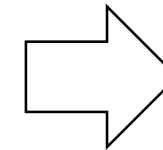
1



2



3



4

Unterrichtsplanung
vorbereiten

Unterrichtsplanung im
Gespräch
weiterentwickeln

Unterrichten

Unterricht im Gespräch
nachbereiten

Studierende*r entwickelt eine
Skizze für eine Unterrichtsstunde

Studierende*r und Mentor*in
entwickeln gemeinsam
ausgewählte Aspekte der Skizze
weiter

Studierende*r und Mentor*in
unterrichten in der vereinbarten
(Teamenteaching-)Form

Studierende*r und Mentor*in reflektieren die
Stunde, geben Feedback und entwickeln
Anschlussstunden



